

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**  
**CLXIII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO**  
**W WARSZAWIE**

*“Non scholae sed vitae discimus”*

LO w Warszawie przyjęty na drodze uchwały Rady Rodziców w dniu 30 września 2023r

## **1. Preambuła.**

Zważywszy, że okres adolescencji jest zwykle bardzo trudnym doświadczeniem życiowym człowieka uznajemy za fundamentalnie ważne zadanie naszego liceum wspieranie każdego wychowanka w świadomym, harmonijnym i sukcesywnym zmierzaniu ku dorosłości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej poprzez stworzenie, w oparciu o współpracę rodziców, nauczycieli i młodzieży, bezpiecznego i konstruktywnie wpływającego na uczniów środowiska szkoły.

## **2. Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i placówki. Podstawa prawna.**

Program wychowawczo-profilaktyczny to przyjęta w szkole koncepcja wspierania ucznia we wszechstronnym rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinny być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki młodzieży. Program zmierza do kształtowania osobowości ucznia pod kierunkiem nauczycieli w zgodzie z koncepcją wychowawczą rodziny. Zawiera zestaw celów, zadań i sposobów ich realizacji. Program Wychowawczo-profilaktyczny CLXIII LO w Warszawie został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji wychowawczej społeczności szkolnej i jest zgodny z priorytetami wychowawczymi naszej szkoły.

### **Podstawa prawna programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja o prawach dziecka
- Ustawa z 14 grudnia 2016 Prawo Oświatowe ze zm.
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi ze zm.
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 2050).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół

### **Rodzaj programu:**

Profilaktyka uniwersalna

### **Wdrożenie programu:**

Program wychowawczo – profilaktyczny CLXIII LO zawiera i realizuje cele i założenia wyżej przywołanych dokumentów. Został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/ 2023, realizowanego w CLXIII Liceum Ogólnokształcącym w Warszawie
- wniosków i analiz (np. wnioski z zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).
- program uwzględnia specyfikę społeczności uczniów oraz nauczycieli, ich potrzeby, możliwości i wspólną wizję celów, jakie winni osiągnąć po zrealizowaniu zaplanowanych działań.
- Istotą naszych działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym zarówno w rodzinie jak i w szkole, i że szkoła w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców oraz priorytety edukacyjne państwa.
- Działania z zakresu profilaktyki obejmują profilaktykę I i II rzędową (skoordynowaną z działaniami wychowawczymi). Obiektem działań jest całe środowisko szkolne. Program jest opracowany na podstawie diagnozy obszarów problemowych szkoły i dotyczy aspektów wychowawczych, między innymi działań prozdrowotnych i współpracy z rodzicami. Koncentruje się przede wszystkim na eliminacji czynników ryzyka oraz wzmacnianiu czynników chroniących.
- Działania wychowawczo-profilaktyczne są realizowane podczas edukacji stacjonarnej, a w przypadku konieczności przejścia na edukację online wychowawcy, nauczyciele i specjaliści kontynuują działania.

### **Grupa docelowa/opis problemu:**

Programem profilaktycznym planujemy objąć wszystkich uczniów naszej szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem klasach pierwszych, których uczniowie pochodzą z nieznanymi nam dotąd szkół i środowisk. Młodzież naszej szkoły znajduje się w trudnym okresie dojrzewania, przejawiającym się poszukiwaniem nowej tożsamości i niekiedy buntem. Jest to również okres licznych przemian, które z czasu dzieciństwa prowadzą do dorosłości. Młodzież musi dokonywać licznych wyborów pomiędzy istotnymi dla nich możliwościami. Sposoby rozwiązywania problemów dotyczących tożsamości, często determinują dalszy rozwój psychiczny młodzieży. Okres dorastania jest bardzo ważnym czasem w życiu człowieka, jednocześnie jest okresem wielu zmagających, problemów i trudności młodego człowieka. Dlatego tak ważne jest odpowiednie wsparcie zarówno ze strony najbliższych jak i środowiska. Jest to dobry moment na rozwijanie wśród młodych ludzi nowych zainteresowań, pokazywanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego oraz rozbudzanie twórczego i krytycznego myślenia.

### **3. Wartości wybrane przez społeczność szkolną.**

CLXIII Liceum Ogólnokształcące jest szkołą:

- opartą na tradycjach wypracowanych przez środowisko oświatowe dzielnicy Warszawa Wesola;
- zatrudniającą wysoko wykwalifikowaną kadrę;
- w której nauczyciel jest przyjazny uczniowi;
- dobrze wyposażoną w środki dydaktyczne;
- rozwijającą zainteresowania poznawcze uczniów;
- prowadzącą zajęcia integracyjne oraz zajęcia pozalekcyjne różnego typu;
- dbającą o rozwój fizyczny ucznia;
- zapewniającą opiekę psychologiczno-pedagogiczną i socjalną;
- biorącą udział w akcjach na terenie miasta;
- dbającą o środowisko naturalne;
- organizującą imprezy kulturalne i uczestniczącą w nich;
- współpracującą z rodzicami;
- prowadzącą promocję szkoły na zewnątrz.
- wdrażającą i stosującą innowacyjne metody nauczania
- biorącą udział w różnego rodzaju warsztatach i programach, które pozwolą na poszerzenie rozwoju kompetencji społeczno- emocjonalnych

#### 4. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.

##### DIAGNOZA PROBLEMÓW – POTRZEBY UCZNIÓW

PROBLEMY MŁODZIEŻY	POTRZEBY WYNIKAJĄCE Z PROBLEMÓW
<p>1. Problemy okresu dojrzewania:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• biologiczne, np. zmiany w wyglądzie,</li><li>• społeczne, np. trudności w nawiązywaniu kontaktów,</li><li>• psychiczne, np. „huśtawka” uczuć,</li><li>• prawne, np. brak odpowiedzialności za swoje postępowanie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• potrzeba samoakceptacji,</li><li>• potrzeba pozytywnego obrazu własnej osoby,</li><li>• potrzeba rzetelnej informacji na temat dojrzewania,</li><li>• potrzeba informacji na temat odpowiedzialności karnej dotyczącej nieletnich i młodocianych.</li></ul>
<p>2. Problemy zdrowotne:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• niewłaściwe odżywianie,</li><li>• choroby, np.: bulimia, anoreksja, alergie, otyłość i inne,</li><li>• nerwice, choroby psychiczne,</li><li>• nikotynizm, alkoholizm, narkomania, lekomania.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• potrzeba dobrych wzorców w rodzinie, szkole i mediach,</li><li>• potrzeba uświadamiania konieczności leczenia,</li><li>• potrzeba miłości i akceptacji,</li><li>• potrzeba rzetelnej wiedzy o zagrożeniach i eliminowanie mitów związanych z uzależnieniem,</li><li>• potrzeba szczęścia i zadowolenia,</li><li>• potrzeba zabawy i odpoczynku,</li><li>• potrzeba zachowań asertywnych.</li></ul>
<p>3. Problemy związane z kryzysem autorytetu dorosłych:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• nieporozumienia w domu,</li><li>• kłopoty w szkole,</li><li>• kwestionowanie wartości dorosłych,</li><li>• kwestionowanie autorytetów.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• potrzeba autonomii i samodzielności,</li><li>• potrzeba sukcesu w nauce,</li><li>• potrzeba czytelnych i klarownych wymagań i oczekiwań rodziców i nauczycieli,</li><li>• potrzeba konstruktywnych wzorców w rodzinie, szkole i mediach</li></ul>

<p>4. Problemy natury psychicznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● brak umiejętności nawiązywania kontaktów,</li> <li>● trudności w komunikowania się,</li> <li>● trudności w kontaktach z rówieśnikami,</li> <li>● różne formy agresji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● potrzeba kontaktu z rówieśnikami,</li> <li>● potrzeba akceptacji w grupie rówieśniczej,</li> <li>● potrzeba poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości,</li> <li>● potrzeba umiejętności wyrażania swoich uczuć.</li> </ul>
<p>5. Problemy tkwiące w środowisku:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● problemy adaptacyjno-integracyjne w nowym środowisku szkolnym,</li> <li>● niedostosowanie społeczne,</li> <li>● problemy w nauce,</li> <li>● niedostatek ekonomiczny,</li> <li>● patologia rodziny, uzależnienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● potrzeba sukcesów w nauce,</li> <li>● potrzeba bezpieczeństwa,</li> <li>● potrzeba satysfakcji i zadowolenia z życia</li> <li>● potrzeba bezpieczeństwa i akceptacji,</li> </ul>

## 5. Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole.

Czy i w jakim stopniu młody człowiek będzie narażony na ryzyko uzależnienia jest rezultatem oddziaływania bardzo złożonego kompleksu czynników: genetycznych, biologicznych, psychologicznych, społecznych, warunków ekonomicznych, a także rozmaitych sytuacji i wydarzeń życiowych. Niektóre cechy jednostki i jej środowiska sprzyjają powstawaniu zachowań ryzykownych, inne natomiast je hamują.

Zgodnie z przepisami prawa corocznie dokonywana jest ocena czynników ryzyka i czynników chroniących. W bieżącym roku szkolnym w wyniku przeprowadzonych badań ankietowych, w których wzięli udział uczniowie i rodzice/opiekunowie oraz w wyniku zebranych informacji od nauczycieli mapa czynników chroniących i ryzyka kształtuje się następująco:

### Czynniki chroniące:

- szkoła położona blisko domu większości uczniów

- znane lokalne środowisko rówieśnicze
- definiowana przez młodzież jako przyjazna atmosfera w szkole
- konstruktywnie stymulujące młodzież środowisko rodzinne i lokalne (dostarczanie prawidłowych wzorców społecznych, rodzinnych, obywatelskich, dobre zasady spędzania wolnego czasu), zaangażowanie uczniów w życie szkoły
- wykształcenie rodziców
- pozytywne relacje interpersonalne pomiędzy uczniami oraz uczniami a nauczycielami i innymi pracownikami szkoły oparte na wzajemnym szacunku i sympatii
- strategicznie kompletowana kadra liceum (z uwzględnieniem potrzebnych kwalifikacji i kompetencji merytorycznych i wychowawczych, a także parytetów z uwagi na stopień awansu zawodowego, staż pracy i płeć rekrutowanych nauczycieli)
- wykorzystanie dobrych praktyk i doświadczeń indywidualnych i wypracowanych środowiskowo
- aktywne działanie nauczycieli, uczniów i rodziców na rzecz twórczej realizacji oferty szkoły
- podnoszenie kompetencji kadry pedagogicznej i niepedagogicznej potrzebnych w pracy w szkole ponadpodstawowej
- aktywizacja młodzieży na drodze działań samorządowych i wolontariackich, promowanie idei realizacji projektów partycypacyjnych w szkole
- pracę z wykorzystaniem mocnych stron uczniów, nauczycieli, środowiska rodziców i lokalnej społeczności
- wzmocnienia pozytywne i ocenianie kształtujące
- wdrażanie systemu wspierania komunikacji poprzez zastosowanie zasad negocjacji, mediacji
- ewaluacja wewnętrzną sposobów i efektów działalności placówki
- celowe i skuteczne wdrażanie działań w zakresie profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej z uwzględnieniem środowiskowych czynników ryzyka i czynników chroniących
- systemowe rozpoznawanie potrzeb uczniów i obejmowanie ich odpowiednimi formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- zapewnianie uczniom, pracownikom oraz innym osobom przebywającym na terenie placówki możliwie maksymalnie zdrowych, bezpiecznych i higienicznych warunków nauki i pracy
- współpraca z instytucjami partnerskimi.

### **Czynniki ryzyka:**

- brak akceptacji dla zmian w sferze biologicznej (zmiana sylwetki) psychicznej (labilność emocjonalna, ambiwalencja uczuć)
- poczucie braku odpowiedzialności prawnej
- kryzys autorytetu dorosłych
- brak odporności emocjonalnej np. w sytuacji trudności, porażek edukacyjnych
- chęć zdobycia za wszelką cenę akceptacji w nowym środowisku rówieśniczym
- brak umiejętności adaptacyjnych
- brak asertywności
- brak zdefiniowanych /uświadomionych zainteresowań, mocnych stron
- brak umiejętności współpracy; rywalizacyjne, konfrontacyjne skłonności w relacjach z innymi

### **6. Wizja szkoły**

CLXIII Liceum Ogólnokształcące w Warszawie to demokratycznie funkcjonująca, zintegrowana społeczność uczniów, nauczycieli i rodziców współpracująca ze środowiskiem lokalnym, władzami samorządowymi i oświatowymi; działająca w oparciu o zapisy zawarte w Statucie CLXIII LO oraz innych obowiązujących dokumentach:

- respektująca podstawowe wartości ludzkie: PRAWDE, DOBRO, PIĘKNO, a także: szacunek dla innych, godność, wolność, demokrację, sprawiedliwość, tolerancję, pracowitość, rzetelność, uczciwość, humanizm, pokój, solidarność, patriotyzm i praworządność,
- zapewniająca wysoki poziom edukacyjny i wychowawczy zgodny z potencjałem, aspiracjami i oczekiwaniami lokalnego środowiska,
- ucząca się poprzez poszukiwanie nowoczesnych, adekwatnych do potrzeb XXI w działań oświatowych, podejmująca partnerską współpracę z innymi szkołami ponadpodstawowymi, szkołami wyższymi, instytucjami kultury, nauki, sportu; gwarantującą rozwój kompetencji kluczowych,
- dająca możliwość nauczania się podstawowych metod mediacji, które pozwolą młodzieży na konstruktywne rozwiązywanie problemów w oparciu o pomoc pracowników pedagogicznych w tym specjalistów w zakresie ppp ,
- przyjazna,
- gwarantująca podmiotowość i indywidualne traktowanie uczniów, współpracę z rodzicami i autonomię nauczycieli zgodnie z założeniami funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego,
- bezpieczna



- położona blisko miejsca zamieszkania większości uczniów, funkcjonująca w ich lokalnym środowisku, w bezpiecznej okolicy.

## **7. Misja szkoły.**

CLXIII Liceum Ogólnokształcące w Warszawie jest nowoczesną placówką oświatową gwarantującą wysoki poziom kształcenia i wychowania młodzieży, pełniącą rolę centrum edukacyjnego, kulturalnego, sportowego i obywatelskiego dla społeczności dzielnicy. Jako jedyna placówka w dzielnicy poprowadzi „Szkolny Klub Mediatora”, której podstawowymi zasadami będzie wychowanie młodzieży w duchu szacunku do drugiej osoby, otwartości i dialogu, co zapewni zwiększenie komfortu i bezpieczeństwa w szkole. Liceum powstało z inicjatywy władz dzielnicy jako realizacja potrzeb zgłoszonych przez mieszkańców w powszechnych konsultacjach społecznych w oparciu o sprawdzone w dzielnicy zasoby kadrowe i rozwiązania dydaktyczne, wychowawcze oraz organizacyjne.

## **8. Cel ogólny i cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego.**

Cel główny:

Wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Cele szczegółowe programu:

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
6. Przygotowanie do życia w społeczeństwie – kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
7. Dbalność o czystość i piękno języka polskiego.
8. Dbanie o bezpieczeństwo w sieci (kształtowanie umiejętności korzystania z mediów, portali i urządzeń komputerowych).
9. Pomoc w planowaniu własnej ścieżki życiowej.

10. Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu, tolerancji i życzliwości.
11. Rozbudzanie fascynacji światem, wielokulturowością i rozwijanie lingwistycznych zdolności komunikacji.

### **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024**

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
4. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2024.
5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
6. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych.

Aby osiągać planowane cele CLXIII Liceum Ogólnokształcące planuje działania wychowawczo-profilaktyczne, który stanowią wytyczną dla wychowawców klas do skonstruowania klasowych programów wychowawczych na rok szkolny 2023/2024 uwzględniających podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa oraz priorytety szkoły i specyfikę poszczególnych zespołów klasowych. Poza systemowymi działaniami szkoła planuje:

Zadanie	Realizator	Koordinator	Planowany termin
<ul style="list-style-type: none"> <li>dostarczenie wiedzy na temat uzależnień</li> <li>wskazanie metod asertywnego zachowania</li> <li>ukazanie znaczenia umiejętności komunikowania się i aktywnego słuchania</li> <li>trening podejmowania decyzji z uwzględnieniem ich konsekwencji;</li> <li>promocja stylu życia alternatywnego wobec używek;</li> <li>wskazanie zalet aktywnego spędzania wolnego czasu (zwrócenie szczególnej uwagi na uzależnienie od czynności)</li> </ul>	<p>materiały filmowe uzależnieniebehavioralne.pl</p> <p>warsztaty z psychologiem i pedagogiem</p>	<p>wychowawca, pedagog, psycholog</p> <p>wychowawca, pedagog, psycholog</p>	<p>pierwsze półrocze</p> <p>pierwsze półrocze</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwiązywanie konfliktów, integracja oraz nauka współpracy</li> </ul>	<p>Instytut Edukacji Pozytywnej</p> <p><a href="https://instytutep.pl/">https://instytutep.pl/</a></p>	<p>zespół trenerów ( IEP)</p>	<p>pierwsze oraz drugie półrocze</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>uwrażliwienie na potrzeby innych</li> </ul>	<p>Światowy Dzień Życzliwości</p>	<p>wychowawca, pedagog, psycholog</p>	<p>21.11.2023</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• propagowanie pozytywnych zachowań</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z efektywnymi technikami pracy umysłowej;</li> <li>• zdobycie umiejętności szybkiej i skutecznej nauki;</li> <li>• osiągnięcie tego celu jest możliwe dzięki podniesieniu umiejętności potrzebnych w nauce takich jak: szybkie czytanie ze zrozumieniem, zapamiętywanie, koncentracja uwagi, notowanie (mapy pamięci);</li> <li>• umiejętne planowanie i organizowanie nauki;</li> <li>• poznanie swoich mocnych stron i ograniczeń przy uczeniu się;</li> <li>• umiejętne radzenie sobie z porażką</li> <li>• pobudzenie wyobraźni, która wpływa na poprawę logicznego i abstrakcyjnego</li> </ul>	<p>warsztaty z pedagogiem i psychologiem</p>	<p>wychowawca pedagog</p>	<p>drugie półrocze</p>

<p>myślenia oraz zdolności analizowania i syntezy</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● kształtowanie umiejętności podejmowania właściwych decyzji;</li> <li>● odkrywanie mocnych stron każdego uczestnika;</li> <li>● zwrócenie uwagi na istotę komunikacji i znaczenie więzi oraz relacji w zaspokajaniu potrzeb;</li> <li>● kształtowanie własnych planów i dążenie do osiągnięcia celów;</li> <li>● uczenie zwiększania skuteczności swoich działań poprzez lepsze poznanie siebie (swojego podejścia do czasu);</li> <li>● doskonalenie umiejętności określania priorytetów, formułowania celów, tworzenia planów oraz dzielenia się obowiązkami;</li> <li>● poznanie technik zarządzania czasem i sposobów na walkę ze złodziejami czasu;</li> </ul>		<p>wychowawca pedagog, psycholog</p>	<p>drugie półrocze</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenie umiejętności rozwiązywania konfliktów;</li> <li>• uczenie sposobów komunikowania się i podejmowania dojrzałych decyzji</li> </ul>	<p>Warsztaty z Mediatorem Sądowym SO w Warszawie</p> <p>NVC</p>	<p>NVC</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie uważności i koncentrowania uwagi na wewnętrznych i zewnętrznych bodźcach występujących w danej chwili</li> </ul>	<p>warsztaty "Mindfulness"</p>	<p>pedagog szkolny</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie tolerancji i wrażliwości na inność.</li> <li>• umiejętność autoprezentacji i pokonywanie lęków społecznych</li> </ul>	<p>Szkolenie „Czas na Twój głos” prowadzony przez Akademię Retoryki Igora Zalewskiego.</p>	<p>wychowawca pedagog, psycholog</p>	<p>Drugie półrocze</p> <p>Pierwsze półrocze</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odpowiedzialność, uprawnienia, obowiązki w świetle obowiązujących przepisów prawa.</li> </ul>	<p>„Odpowiedzialność prawna nieletnich” – Straż Miejska</p>	<p>wychowawca pedagog, psycholog</p>	<p>W zależności od harmonogramu Straży Miejskiej</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności wyrażania siebie poprzez sztukę</li> <li>• uwrażliwianie na sztukę oraz na otoczenie</li> </ul>	<p>Arteterapia</p>	<p>pedagog szkolny</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• sposoby rozumienia własnych emocji oraz radzenia sobie z nimi</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• profilaktyka czerniaka</li> </ul>	materiały filmowe	wychowawca, pedagog i psycholog, n-I biologii	drugie półrocze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uwrażliwianie na potrzeby innych</li> </ul>	udział w WOŚP akcja Szlachetna Paczka  Akcja społeczno-edukacyjna Żonkile - Muzeum Polin	pedagog szkolny we współpracy z wolontariatem szkolnym  pedagog szkolny we współpracy z wolontariatem szkolnym	drugie półrocze

W zależności od potrzeb uczniów plan może ulec zmianie.

## 9. Sylwetka absolwenta szkoły – jakim człowiekiem ma być nasz absolwent?

Sylwetka ucznia CLXIII Liceum Ogólnokształcącego:

- jest otwarty na świat i ludzi;
- dąży do krytycznego poznania rzeczywistości, stałego pogłębiania wiedzy samorealizacji;
- jest przygotowany do egzaminu maturalnego i kontynuacji nauki;
- jest przygotowany do obowiązków rodzinnych i obywatelskich;
- swój system opiera na miłości, odpowiedzialności, mądrości i bezpieczeństwie, poszanowaniu tradycji, sprawiedliwości, wolności, piękna i demokracji;
- umie pracować nad sobą, odkrywać osobiste zdolności i zainteresowania;
- jest odpowiedzialny za siebie, swoje wypowiedzi i działania oraz skutki postępowania wobec innych;

- potrafi godzić interesy i dobro własne z interesami i dobrem innych;
- prawidłowo komunikuje się z ludźmi, rozwiązuje konflikty interpersonalne w sposób cierpliwy i kulturalny;
- wyróżnia się tolerancją, kulturą osobistą i wrażliwością;
- potrafi odnaleźć się i działać w środowisku społecznym (rodzina, środowisko lokalne, region, państwo);
- szanuje tradycje lokalne i narodowe, własne i cudze;
- potrafi obcować z szeroko rozumianym dorobkiem kulturalnym społeczeństwa własnego i innych;
- prowadzi i propaguje zdrowy tryb życia, unika groźnych uzależnień i dba o zdrowie innych;
- szanuje środowisko naturalne.

### **Oczekiwane efekty realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego:**

Osiągnięcie przez ucznia dojrzałości możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

- samoświadomość – budowanie akceptacji siebie, osiągnięcie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;

- sprawczość – wyznaczanie realnych celów i ich osiągnięcie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;

- relacyjność – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądaných społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;

- otwartość – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;



- kreatywność – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej.

## **10. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły i placówki.**

Strategia wychowawczo-profilaktyczna liceum oparta jest o harmonijną współpracę : rodziców, nauczycieli i młodzieży . Interesy wychowawcze rodziców reprezentuje Rada Rodziców, współtworząc prawidłowe relacje pomiędzy środowiskiem szkolnym i rodzinnym, gwarantując decydowanie rodziców o metodach i formach wychowania swoich dzieci z uwzględnieniem istniejących przepisów prawnych w tym zakresie (Karta Praw Dziecka, kodeks rodzinny, Deklaracja Praw Człowieka); Rada Pedagogiczna wspomaga rodzinę w jej naturalnych prawach do wychowania poprzez dostarczanie kompetentnych informacji o przyczynach zachowania się ucznia oraz sposobach wprowadzania korekt wychowawczych, pełni rolę doradczą w kwestii możliwości kontaktu rodziców z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, uchwała zasady motywowania zachowań uczniów z uwzględnieniem kryteriów przyjętych w Statucie Szkoły.

Samorząd Uczniowski: uczy demokratycznych form życia w społeczności szkolnej, umiejętności współpracy i odpowiedzialności za siebie i otoczenie; reprezentuje stan uczniowski przy podejmowaniu ważnych decyzji dotyczących życia szkoły, a także w kontaktach z dyrektorem i pozostałymi organami stanowiącymi szkołę; uaktywnia twórcze działania uczniów i inicjuje różnorodne działania wynikające z potrzeb klasy, szkoły czy środowiska lokalnego; integruje społeczność szkolną poprzez pracę i zabawę; opiniuje i współtworzy ważne dokumenty regulujące zasady funkcjonowania szkoły, jej procesy edukacyjne i wychowawcze.

### **Procedury osiągnięcia celów:**

CLXIII LO w Warszawie założone w Programie Wychowawczo-profilaktycznym cele realizuje poprzez następujące działania:

- Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych (działania patriotyczne związane z obchodami świąt narodowych, lokalnych, działania na rzecz rozwijania kompetencji społecznych i obywatelskich)

- Uczenie samorządności (działania w ramach samorządów klasowych, samorządu uczniowskiego, Młodzieżowej Rady Dzielnicy, organizacja projektów inicjowanych przez młodzież, zabieganie o podtrzymywanie więzi społecznej w szkole, klasie i środowisku lokalnym, redagowanie gazetki licealnej, wycieczki klasowe i szkolne, uroczystości klasowe i szkolne wynikające z kalendarza, itp.);

- Wychowanie przez pracę (nadzór nad przestrzeganiem obowiązujących regulaminów, dbałości o porządek otoczenia, sumiennego wykonywania obowiązków ucznia, organizowania koleżeńskiej pomocy w nauce, itp.);

- Wychowanie przez sztukę (edukacja o sztuce i dla sztuki, sięganie po wzorce antyczne, warsztaty analizy i interpretacji sztuki współczesnej, w tym awangardowej, nawiązywanie kontaktów z instytucjami kultury, realizacja zajęć w zakresie edukacji medialnej)

- Zachowanie poczucia własnej godności (propagowanie modelu człowieka wolnego od nałogów i zdrowego trybu życia, dbanie o higienę osobistą itp.);

- Zachowanie prawidłowych postaw w relacjach z innymi ludźmi (wyjazdy i wycieczki szkolne, obchody uroczystości szkolnych, spotkania z ciekawymi osobami, koła zainteresowań itp.);

- Uczenie odpowiedzialności i współodpowiedzialności (sumienne realizowanie obowiązków ucznia, świadome reprezentowanie szkoły na zewnątrz, podejmowanie wszelkich działań na rzecz szkoły, klasy i społeczności lokalnej);

- Udział w Szkolnym Klubie Mediatora (nauka rozwiązywania problemów a poczuciem wygranej dla obu stron konfliktu, chęć rozwiązania sporu i dojście do porozumienia bez przemocy).

- Działalność społeczna (zaangażowanie w akcje społeczne i charytatywne, działalność w szkolnym Klubie Wolontariusza);

- Korzystanie z różnych źródeł informacji (zachęcanie do nauki z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informatycznych, zajęć komputerowych, projektów szkolnych i zewnętrznych, konkursów, tematycznych wycieczek szkolnych itp.);

- Działania na rzecz zdrowego trybu życia (udział w zawodach i olimpiadach sportowych, aktywne uczestnictwo w lekcjach wychowania fizycznego, krzewienie zdrowego

i higienicznego trybu życia, wdrażanie zasad prawidłowego odżywiania się, profilaktyka zapobiegająca uzależnieniom);

- Wychowanie w poszanowaniu przyrody (wycieczki tematyczne, selektywne zbieranie odpadów, projekty wewnątrzszkolne, konkursy, pogadanki, śledzenie trendów ogólnoswiatowych powstających w trosce o ekologię itp.);

- Wychowanie świadomego Europejczyka, Obywatela świata (wyjazdy integracyjne za granicę, nawiązywanie kontaktów z młodzieżą z innych krajów, poznawanie tradycji Światowych Festiwali Młodzieży);

- Wspieranie w podejmowaniu decyzji (pomoc psychologiczno-pedagogiczna, realizacja programu Warszawski System Doradztwa Zawodowego, koło debat oksfordzkich, zajęcia z etyki, warsztaty podczas lekcji WOS-u , wdźr-u itp.);

- Wspieranie ucznia uzdolnionego (Warszawski System Wspierania Uzdolnionych „Wars i Sawa” projekt „Warszawski Program Edukacji Kulturalnej”, indywidualny tryb/program nauki, koła przedmiotowe, projekty naukowe, współpraca z instytucjami nauki);

- Dbanie o bezpieczeństwo (lekcje wychowawcze, pogadanki, debaty ogólnoszkolne, zajęcia z pierwszej pomocy, survivalowe itp.);

- Rozwijanie wiedzy o kulturze i tradycjach (święta szkolne, projekty, m.in. „Szkoła varsavianistyczna”, wycieczki- lekcje, konkursy itp.)

### **Treści realizowane podczas lekcji wychowawczych i przedmiotowych:**

Zapoznano uczniów z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w roku szkolnym 2023/2024. Na terenie szkoły rozmieszczono infografiki przypominające podstawowe zasady bezpieczeństwa. Tematy godzin wychowawczych są zgodne z harmonogramem pracy szkoły, świętami (narodowymi, państwowymi) oraz innymi wydarzeniami ważnymi dla uczniów.

### **11. Ceremoniał i tradycje szkolne.**

Ceremoniał jednoczy społeczność szkolną. Służy wychowaniu młodzieży w duchu patriotycznym, kształtowaniu właściwej postawy, która wyraża się przez szacunek dla symboli narodowych i szkolnych.

Elementami tworzonego ceremoniału i tradycji szkolnych CLXIII LO w bieżącym roku szkolnym jest:

- uroczyste Ślubowanie uczniów klas pierwszych
- uroczystość nadania imienia Patrona Szkoły
- uroczystości rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego, Święta Edukacji Narodowej
- kultywowanie Świąt (Niepodległości) i ważnych rocznic (wybuchu II w. św. , uchwalenia Konstytucji 3 maja )

## **12. Tryb postępowania w trudnych sytuacjach.**

Uczniowie i rodzice zostali zapoznani z kadrą liceum, w tym z nauczycielami i pracownikami funkcyjnymi zobowiązanymi do udzielania pomocy w sytuacjach trudnych. Omówiono kompetencje i sposób działania wychowawców, pedagoga, psychologa, doradcy zawodowego, pielęgniarki i dyrektora. Funkcjonuje dziennik elektroniczny jako narzędzie szybkiego, skutecznego i bezpiecznego komunikowania się. We wrześniu przeprowadzono ewakuację próbną .

W liceum opracowywane zostały: procedura składania skarg, wniosków, rekomendacji; procedury bezpieczeństwa; Regulamin Ucznia CLXIII LO

## **13. Ewaluacja.**

Wszystkie działania wychowawcze poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Dokonują tego nauczyciele, uczniowie i rodzice. Wspólne spotkania robocze, wymiana poglądów i uwag w trakcie codziennej pracy, ankiety, obserwacje, analiza wyników edukacyjnych, analiza aktywności uczniowskiej, zbieranie, ocena i prezentacje prac uczniów, analiza frekwencji, metody socjometryczne to źródła informacji o tym, co przynosi zadowalające efekty, a gdzie trzeba poszukać skuteczniejszych rozwiązań.

Inne stosowane sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja zachowania uczniów (rozumienie i przestrzeganie norm, relacje interpersonalne),
- obserwacja zaangażowania w naukę i zajęcia pozalekcyjne i radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- zbieranie danych na temat samopoczucia uczniów (rozmowy, ankiety przeprowadzane wśród uczniów, rodziców i nauczycieli).

Proponowane wskaźniki ewaluacji:

A. Ilościowe;

- Liczba uczniów z problemami wychowawczymi.
- Liczba uczniów z problemami w nauce.
- Frekwencja na zajęciach.
- Liczba uczestników na zajęciach pozalekcyjnych.
- Ilość prac wykonanych przez uczniów.
- Liczba uczniów przystępujących do konkursów.
- Liczba laureatów konkursów.
- Liczba wycieczek organizowanych przez szkołę.
- Liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły

B. Jakościowe:

- Ocena z zachowania.
- Wyniki uczniów w konkursach.
- Aktywność uczniów na zajęciach.
- Ocena umiejętności i wiadomości.
- Ocena postaw uczniów.
- Deklarowane samopoczucie uczniów w szkole.
- Obserwowany postęp w zachowaniu i przyswajaniu pozytywnych norm i wartości.
- Przestrzeganie zasad sformułowanych w programie.
- Przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach.
- Zaangażowanie w kultywowanie ceremoniału szkolnego (przestrzeganie odpowiedniego ubioru na uroczystości szkolne, odpowiednie zachowanie i prezentowane postawy wobec symboli szkoły, aktywny udział w przygotowywaniu uroczystości szkolnych).
- Współpraca z rodzicami uczniów.
- Współpraca z samorządem lokalnym

*Program wychowawczo- profilaktyczny*

*powstał na posiedzeniu zespołu w dniu 30.08.2023*

*przewodniczący zespołu pedagog specjalny Paulina Śliwińska.....*

*pedagog : Beata Bielska-Karwot .....*

*pedagog i wicedyrektor: Iwona Lipska .....*

*psycholog: Anna Szczepańska .....*

*Program zaakceptował:  
Dyrektor LO  
I.Nowacka*

